Приказ №81 от 01.02.2023

Об организации работы

психолого–медико–

педагогической комиссии

В соответствии со статьёй 270 главы 58 Кодекса Республики Беларусь об образовании

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору ГУСО «Каменецкий районный ЦКРОиР» Садовской Н.С. организовать работу психолого-медико – педагогической комиссии для проведения психолого-медико–педагогического обследования детей в учреждениях образования района в возрасте от рождения до 18 лет в феврале - августе 2023 года в соответствии с графиком (приложение 1).

2. Руководителям учреждений общего среднего и дошкольного образования:

2.1. Обеспечить наличие необходимых документов на психолого-медико – педагогическую комиссию (приложение №2, №3).

Начальник отдела Ж.И.Авдей

08 Садовская 72120

сн 02.02.2023

**Приложение 1**

**График проведения психолого-медико-педагогической комиссии**

 **и консультативной работы ГУСО «Каменецким районным ЦКРОиР»**

 **в весенне-летний период 2023 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата комиссии,****консультативной работы**  | **Учреждение образования** | **Сеть** |
| **22 февраля** | Войсковский д/с, Войсковская СШ | ПКПП |
| **23 февраля** | Видомлянский д/с, Видомлянская СШ | ПКПП, специальная группа для детей с ТНР. |
| **24 февраля** | Новоселковский д/с, Новоселковская БШ | ПКПП |
| **1 марта** | Свищевская СШ, Ратайчицкий д/с | ПКПП, классы интегрированного обучения |
| **2 марта** | Мартынюковская начальная школа |  ПКПП |
| **3 марта** | Дмитровичский д/с, Дмитровичская СШ | ПКПП, классы интегрированного обучения |
| **7 марта** | Турнянский д/с, Турнянская СШ | ПКПП |
| **9 марта** | Высоко-Литовский д/с | ПКПП, специальная группа для детей с ТНР |
| **15 марта** | Пелищенский д/с  | ПКПП |
| **16 марта** | Пелищенская СШ | ПКПП, надомное обучение (консультация) |
| **17 марта** | Верховичская СШ, Каролинский д/с, | ПКПП, классы интегрированного обучения, надомное обучение (консультация) |
| **21 марта** | Беловежский д/с | Специальная группа для детей с ТНР, ПКПП |
| **22 марта** | Беловежская СШ | ПКПП |
| **23 марта** | Ходосовский д/с, Ходосовская БШ | Специальная группа для детей с ТНР, ПКПП, надомное обучение (консультация) |
| **28 марта** | Каменюкский д/с | Специальная группа для детей с ТНР, ПКПП |
| **30 марта** | ЦКРОиР |  |
| **31 марта** | ЦКРОиР |  |
| **4 апреля** | Каменюкская СШ | ПКПП |
| **5 апреля** | Детский сад №1 г.Высокое | ПКПП |
| **6 апреля** | Высоковская СШ | ПКПП, надомное обучение (консультация), классы интегрированного обучения. |
| **6 апреля** | Ставская БШ, | надомное обучение (консультация) |
| **6 апреля** | Волчинская СШ | надомное обучение (консультация) |
| **12 апреля** | Ряснянский д/с | Специальная группа для детей с ТНР, надомное обучение (консультация) |
| **13 апреля** | Пограничная СШ | Надомное обучение (консультация) |
| **13 апреля** | Ряснянская СШ | ПКПП, надомное обучение (консультация) |
| **14 апреля** |  Новицковичская СШ, Подбельский д/с | ПКПП |
| **19 апреля** | Детский сад №1 г.Каменец | ПКПП |
| **20 апреля** | Детский сад №1 г.Каменец | ПКПП |
| **26 апреля** | Детский сад №1 г.Каменец | ТНР |
| **27 апреля** | Детский сад №1 г.Каменец | ТНР |
| **28 апреля** | Детский сад №2 г.Каменец | ТНР  |
| **3 мая** | Детский сад №2 г.Каменец | ПКПП |
| **4 мая** | СШ№2г. Каменца | ПКПП |
| **5 мая** | СШ№2г. Каменца | надомное обучение (консультация), классы интегрированного обучения |
| **10 мая** | СШ №1г. Каменца | ПКПП, классы интегрированного обучения, надомное обучение (консультация) |
| **11 мая** | Долбизнянский д/с | ПКПП |
| **12 мая** | ЦКРОиР |  |

**Примечание:** Руководителям учреждений образования.

Учреждения, не включенные в график ПМПК на весенне-летний период 2023года, при наличии вопросов по определению образовательного маршрута и коррекционно – педагогической помощи детям с проблемами в развитии обращаться в ЦКРОиР по тел. 7-21-20

**Приложение № 2**

**Перечень документов необходимых для психолого-медико-педагогической комиссии:**

- выписка из медицинских документов (или амбулаторная карта);

- медицинская справка о состоянии здоровья (с указанием наличия или отсутствия психиатрического учета);

- педагогическая характеристика, утвержденная директором школы или заведующим дошкольного учреждения.

**Обязательно:**

**-** предварительное согласование времени заседания комиссии и списочного состава детей с педагогом социальным центра;

- присутствие или письменное согласие родителей на заседании ПМПК;

**-** предоставление заключений врачей согласно направлению;

- учащимся надомного обучения на психолого-медико-педагогическую комиссию иметь с собой **заключение ВКК, заключение психиатра, заключение невролога**

**Направление**

Ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направляется на медико-педагогическую комиссию
Комиссия заседает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по адресу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутствие ребенка и согласие родителей обязательно.

Обследование специалистов:

ЛОР (острота слуха)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окулист (острота зрения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невропатолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психиатр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педиатр (соматическое состояние, перенесенные болезни)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 3**

**ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ УЧАЩЕГОСЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ОБСЛЕДОВАНИЕ В ЦКРО и Р**

**Общие сведения (*классный руководитель*, *учителя)***

1. ФИО. Ребенка, дата рождения, класс, домашний адрес, дом. № телефона, кем направлен на обследование, цель обращения, жалобы. Форма опеки (биологическая семья; частная опека; госопека), семья: полная; не полная; многодетная; малообеспеченная (указать если находится в социально-опасном положении, наличие инвалидности).

ФИО. Матери (год рождения, образование, работает; место работы, ухаживает за ребенком; безработная; недееспособная; осуждена; уклоняется от воспитания; злоупотребляет алкоголем).

ФИО. Отца (год рождения, образование, работает; место работы ухаживает за ребенком; безработный; недееспособный; осужден; уклоняется от воспитания; злоупотребляет алкоголем).

***Сформированность школьных навыков.* *Школьный анамнез:***

 - Какие дошкольные детские учреждения посещал.

 - С какого возраста начал школьное обучение и по какой программе.

 - Дублировал ли программу классов (если да, то по какой причине: болезнь необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы и др.)

 - Был ли перевод на программу более высокого (низкого) уровня.

 - С какого времени обучается в данном учебном заведении.

 Отношение ученика к учебной деятельности, особенности мотивации. Дисциплина, прилежание. Степень сознательного отношения к умению, к урокам, учителю (отношение «ученик-учитель»: реакция на замечания, на оценку его деятельности). Осознание ребенком своих неудач, неуспехов. Любимые предметы. Степень самостоятельного выполнения учебного задания. Успеваемость (выполнение программных требований по основным предметам). Интерес к учебной деятельности и степень выраженности его. Знания, умения по математике, сформированность навыка чтения и навыка письма (наличие и характер ошибок).

**Результаты психолого-педагогического обследования *(педагог-психолог*)**

***Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы*.**

 Контактность, эмоциональное состояние, мотивация, самооценка и уровень притязаний. Эмоционально-волевая зрелость, глубина, устойчивость чувств; способность к волевому усилию: особенность поведения в школе, дома: нарушения поведения, вредные привычки. Степень возбудимости, эмоции и их деятельность, Преобладающее настроение, его устойчивость. Склонность к гневу, страху, их отсутствие, замкнутость, агрессивность, негативизм. Степень развития моральных и эстетических чувств, отношение к себе к окружающему. Чувство дружбы и товарищества. Наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя. Степень внушаемость. Уверенность в себе или ее отсутствие, особенности темперамента ребенка.

***Состояние двигательной сферы***. Общая моторика, мелкая моторика, ведущая рука.

***Особенности развития познавательной деятельности*** (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, темп деятельности и работоспособность).

**Особенности речевого развития (*учитель-дефектолог*)**

Предречевой и речевой анамнез, импрессивная речь, экспрессивная речь, словарь (количественная и качественная характеристика), слоговая структура слова, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение(произношение каких звуков нарушено), артикуляционный аппарат (строение и моторика), дыхательно-голосовые функции, просодическая сторона речи, состояние фонематических функций, фонематический слух, фонематический анализ и синтез, языковой анализ и синтез (анализ состава предложения и синтез слов в предложении, слоговой анализ и синтез), общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка.

 **Директор**

**Подписи: классный руководитель**

 **педагог-психолог**

 **учитель-дефектолог**

 **Печать Дата написания характеристики**

 **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.**

**ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ОБСЛЕДОВАНИЕ В ЦКРО и Р**

# Общие сведения (*воспитатель*)

1. Ф., И., О. ребенка, дата рождения, я/сад № \_\_, группа, домашний адрес, дом. № телефона, кем направлен на обследование, цель обращения, жалобы. Форма опеки (биологическая семья; частная опека; госопека), семья: полная; не полная; многодетная; малообеспеченная (указать если находиться в социально – опасном положении, наличие инвалидности).

Ф., и., о. матери (год рождения, образование, работает; место работы, ухаживает за ребенком; безработная; недееспособная; осуждена; уклоняется от воспитания; злоупотребляет алкоголем).

Ф., и., о. отца (год рождения, образование, работает; место работы, ухаживает за ребенком; безработный; недееспособный; осужден; уклоняется от воспитания; злоупотребляет алкоголем).

Какая помощь была оказана ранее, нуждается ли во вспомогательных средствах передвижения: да, нет.

**Результаты психолого-педагогического обследования *(педагог-психолог*)**

## Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы

Контактность, эмоции (яркость, лабильность, адекватность), реакция на поощрение и порицание, самооценка и уровень притязаний характерологические особенности.

**Состояние двигательной сферы** (статическая и динамическая координация, скорость, сила, точность движений), общая моторика, мелкая моторика, ведущая рука, мимическая моторика.

## Особенности развития познавательной деятельности.

## Внимание (произвольность, устойчивость, объем, переключаемость); восприятие (целостность, точность, дифференцированность, способность соотносить свойства предметов с заданным эталоном), зрительное, слуховое, тактильное; пространственные представления, временные представления, конструктивный праксис; память (объем, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность и способность использовать приемы логического запоминания); воображение; мышление: принятие задачи, способы действия, преобладающая форма мышления, операционная сторона (анализ, синтез, обобщение, перенос, сравнение, упорядочивание); результативность выполнения задания и возможность коррекции ошибок; использование различных видов дозированной помощи; характер деятельности (мотивация, целенаправленность сосредоточенность); темп деятельности и работоспособность.

## Особенности речевого развития *(учитель-дефектолог, воспитатель)*

Предречевой и речевой анамнез, импрессивная речь, экспрессивная речь, словарь (количественная и качественная характеристика), слоговая структура слова, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение (при нарушениях - указать какие звуки), артикуляционный аппарат (строение и моторика), голосообразование и дыхание, фонематический слух, анализ и синтез.

## Особенности развития игровой деятельности (*воспитатель*)

Характер действий с предметами-игрушками (манипуляции, предметные, процессуальные действия, игра с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра), проявление интереса к игрушкам, стойкость интереса, адекватность употребления игрушек, использование предметов-заместителей

## Адаптивное поведение

Самообслуживание, навыки общения, предпочитаемые занятия.

## Уровень специальной подготовленности

Уровень выполнения ребенком программных требований:

общая осведомленность (временные и пространственные представления), элементы предматематических представлений (знание формы, цвета и величины, владение прямым и обратным счетом, решением простых задач), знание букв, чтение, навыки рисования, аппликации, лепки и конструирования.

**Заведующая д/с**

**Подписи:**

**Воспитатель**

**Педагог-психолог**

 **Учитель-дефектолог**

**Печать**

 **Дата написания характеристики**

 **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.**