



КАМЯНЕЦКІ РАЁННЫ
ВЫКАНАЎЧЫ КАМІТЭТ

АДЗЕЛ ПА АДУКАЦЫІ

КАМЕНЕЦКИЙ РАЙОННЫЙ
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ЗАГАД
30.01.2025 № 45
г. Камянец

ПРИКАЗ

г. Камянец

Об организации работы
психолого-медико-педагогической комиссии

В соответствии со статьёй 270 главы 58 Кодекса Республики Беларусь об образовании

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору Камянецкого районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Садовской Н.С.:

1.1. организовать работу психолого-медико-педагогической комиссии для проведения психолого-медико-педагогического обследования детей в учреждениях образования района в возрасте от рождения до 18 лет.

1.2. психолого-медико-педагогическую комиссию провести в период с февраля по август 2025 года в соответствии с графиком (приложение 1).

2. Руководителям учреждений общего среднего и дошкольного образования обеспечить наличие необходимых документов для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию (приложение №2, №3, №4).

3. Психолого-медико-педагогической комиссии подготовить заключения до 30.08.2025 года.

Начальник отдела

Ж.И.Авдей

**График проведения психолого-медико-педагогической комиссии
и консультативной работы ГУСО «Каменецкий районный ЦКРОиР»
в весенне-летний период 2025 года**

Дата комиссии, консультативной работы	Учреждение образования	Сеть
19 февраля	Войсковский детский сад, Войсковская средняя школа Каменецкого района	ПКПП
20 февраля	Новоселковский детский сад, Новоселковская базовая школа Каменецкого района	ПКПП
20 февраля	Волчинская средняя школа Каменецкого района	надомное обучение (консультация), классы интегрированного обучения
20 июня		надомное обучение
26 февраля	Беловежский детский сад	Специальная группа для детей с ТНР, ПКПП
27 февраля	Дмитровичский детский сад, Дмитровичская средняя школа Каменецкого района	ПКПП, класс интегрированного обучения
4 марта	Ходосовский детский сад, Ходосовская базовая школа Каменецкого района	Специальная группа для детей с ТНР, ПКПП, надомное обучение (консультация)
23 июня		надомное обучение
5 марта	Мартынюковская начальная школа Каменецкого района	ПКПП
6 марта	Долбизнянский детский сад	ПКПП
12 марта	Свищевская средняя школа Каменецкого района, Ратайчицкий детский сад	ПКПП, класс интегрированного обучения
13 марта	Каменюкский детский сад	ПКПП, специальная группа для детей с ТНР

14 марта	Новицковичская средняя школа имени В.Г.Игнатюка	ПКПП
18 марта	Каменюкская средняя школа Каменецкого района	ПКПП, класс интегрированного обучения
19 марта	Пелищенская средняя школа имени И.Ю.Курьяновича, Пелищенский детский сад	ПКПП, надомное обучение (консультация), классы интегрированного обучения
18 июня		надомное обучение
20 марта	Беловежская средняя школа Каменецкого района	ПКПП, класс интегрированного обучения
25 марта	Высоко-Литовский детский сад	ПКПП
26 марта	Ряснянский детский сад	ПКПП, группа интегрированного обучения и воспитания
27 марта	Детский сад №1 г.Высокое	ПКПП
1 апреля	Ряснянская средняя школа Каменецкого района	ПКПП, надомное обучение (консультация), классы интегрированного обучения
4 августа		надомное обучение
2 апреля	Высоковская средняя школа имени Н.Н.Руденко	ПКПП, классы интегрированного обучения, надомное обучение (консультация)
30 июня		надомное обучение
3 апреля	Верховичская средняя школа Каменецкого района, Каролинский детский сад	ПКПП, надомное обучение (консультация), класс интегрированного обучения
7 апреля	Детский сад №2 г.Каменец	Группа интегрированного обучения и воспитания, ПКПП

9 апреля	Детский сад №1 г.Каменец	ПКПП
10 апреля	Детский сад №1 г.Каменец	ПКПП, группа интегрированного обучения и воспитания
15 апреля	Детский сад №1 г.Каменец	ТНР
16 апреля	Детский сад №1 г.Каменец	ТНР
17 апреля	Средняя школа №2 г.Каменца имени А.И.Самуйлика	ПКПП, надомное обучение (консультация), классы интегрированного обучения
5 августа		надомное обучение
23 апреля	Средняя школа №1 г. Каменца имени Л.С.Паевского	ПКПП
24 апреля	Видомлянский детский сад, Видомлянская средняя школа имени Ф.П. Хохрякова	ПКПП, специальная группа для детей с ТНР
30 апреля	Турнянский детский сад, Турнянская средняя школа Каменецкого района	ПКПП, надомное обучение (консультация)
7 августа		надомное обучение
7 мая	Каменецкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	

Примечание: Руководителям учреждений образования.

Учреждения, не включенные в график ПМПК на весенне-летний период 2025 года, при наличии вопросов по определению образовательного маршрута и коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии обращаться в ЦКРОиР по тел. 7-21-20

Перечень документов, необходимых для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию:

- выписка из медицинских документов;
- медицинская справка о состоянии здоровья (с указанием наличия или отсутствия психиатрического учета);
- педагогическая характеристика, утвержденная директором школы или заведующим дошкольного учреждения.

Обязательно:

- предварительное согласование времени заседания комиссии и списочного состава детей с педагогом социальным центра;
- присутствие родителя (законного представителя) на заседании ПМПК;
- письменное согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных;
- учащимся надомного обучения на психолого-медико-педагогическую комиссию иметь с собой заключение ВКК, заключение психиатра, заключение невролога.

Согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных

Я, _____

проживающий по адресу _____

являясь родителем (законным представителем)

ФИО ребенка, дата рождения полностью _____

Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных моего ребенка в целях осуществления **психолого-медико-педагогической комиссии**

-сведения, содержащиеся в документах, удостоверяющих личность: фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, серия и номер свидетельства о рождении (паспорта), когда и кем выдан, место рождения, гражданство, адрес регистрации и проживания, номер телефона;

-сведения о родителях (лицах их заменяющих): фамилия, имя, отчество, место работы, должность, телефон, адрес регистрации и проживания;

-сведения о семье: социальный статус, количество детей, полнота семьи;

-информация медицинского характера;

-иные документы

Способ обработки персональных данных: неавтоматизированный (ручной), автоматизированный.

Настоящее согласие действует до момента отзыва, если иное не предусмотрено законодательством Республики Беларусь.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа. В случае получения моего письменного заявления об отзыве настоящего согласия на обработку персональных данных Оператор обязан прекратить их обработку в 15-дневный срок.

дата

подпись

расшифровка

**ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ УЧАЩЕГОСЯ,
НАПРАВЛЕННОГО НА ОБСЛЕДОВАНИЕ В ЦКРОиР**

Общие сведения (классный руководитель, учителя)

1. ФИО. Ребенка, дата рождения, класс, домашний адрес, дом. № телефона, кем направлен на обследование, цель обращения, жалобы. Форма опеки (биологическая семья; частная опека; госопека), семья: полная; не полная; многодетная; малообеспеченная (указать если находится в социально-опасном положении, наличие инвалидности).

ФИО. Матери (год рождения, образование, работает; место работы, ухаживает за ребенком; безработная; недееспособная; осуждена; уклоняется от воспитания; злоупотребляет алкоголем).

ФИО. Отца (год рождения, образование, работает; место работы ухаживает за ребенком; безработный; недееспособный; осужден; уклоняется от воспитания; злоупотребляет алкоголем).

Сформированность школьных навыков. Школьный анамнез:

- Какие дошкольные детские учреждения посещал.
- С какого возраста начал школьное обучение и по какой программе.
- Дублировал ли программу классов (если да, то по какой причине: болезнь необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы и др.)
- Был ли перевод на программу более высокого (низкого) уровня.
- С какого времени обучается в данном учебном заведении.

Отношение ученика к учебной деятельности, особенности мотивации. Дисциплина, прилежание. Степень сознательного отношения к умению, к урокам, учителю (отношение «ученик-учитель»: реакция на замечания, на оценку его деятельности). Осознание ребенком своих неудач, неуспехов. Любимые предметы. Степень самостоятельного выполнения учебного задания. Успеваемость (выполнение программных требований по основным предметам). Интерес к учебной деятельности и степень выраженности его. Знания, умения по математике, сформированность навыка чтения и навыка письма (наличие и характер ошибок).

Результаты психолого-педагогического обследования (педагог-психолог)

Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы.

Контактность, эмоциональное состояние, мотивация, самооценка и уровень притязаний. Эмоционально-волевая зрелость, глубина, устойчивость чувств; способность к волевому усилию: особенность поведения в школе, дома: нарушения поведения, вредные привычки. Степень возбудимости, эмоции и их деятельность, Преобладающее настроение, его устойчивость. Склонность к гневу, страху, их отсутствие, замкнутость, агрессивность, негативизм. Степень развития моральных и эстетических чувств, отношение к себе к окружающему. Чувство дружбы и товарищества. Наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя. Степень внушаемость. Уверенность в себе или ее отсутствие, особенности темперамента ребенка.

Состояние двигательной сферы. Общая моторика, мелкая моторика, ведущая рука.

Особенности развития познавательной деятельности (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, темп деятельности и работоспособность).

Особенности речевого развития (учитель-дефектолог)

Предречевой и речевой анамнез, импрессивная речь, экспрессивная речь, словарь (количественная и качественная характеристика), слоговая структура слова, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение(произношение каких звуков нарушено), артикуляционный аппарат (строение и моторика), дыхательно-голосовые функции, просодическая сторона речи, состояние фонематических функций, фонематический слух, фонематический анализ и синтез, языковой анализ и синтез (анализ состава предложения и синтез слов в предложении, слоговой анализ и синтез), общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка.

Директор

Подписи: классный руководитель

педагог-психолог
учитель-дефектолог

Печать

Дата написания характеристики

« » _____ 2025г.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ОБСЛЕДОВАНИЕ В ЦКРО и Р

Общие сведения (*воспитатель*)

1. Ф., и., о. ребенка, дата рождения, я/сад № __, группа, домашний адрес, дом. № телефона, кем направлен на обследование, цель обращения, жалобы. Форма опеки (биологическая семья; частная опека; госопека), семья: полная; не полная; многодетная; малообеспеченная (указать если находится в социально – опасном положении, наличие инвалидности).

Ф., и., о. матери (год рождения, образование, работает; место работы, ухаживает за ребенком; безработная; недееспособная; осуждена; уклоняется от воспитания; злоупотребляет алкоголем).

Ф., и., о. отца (год рождения, образование, работает; место работы, ухаживает за ребенком; безработный; недееспособный; осужден; уклоняется от воспитания; злоупотребляет алкоголем).

Какая помощь была оказана ранее, нуждается ли во вспомогательных средствах передвижения: да, нет.

Результаты психолого-педагогического обследования (*педагог-психолог*)

Особенности развития личности и эмоционально-личностной сферы

Контактность, эмоции (яркость, лабильность, адекватность), реакция на поощрение и порицание, самооценка и уровень притязаний характерологические особенности.

Состояние двигательной сферы (статическая и динамическая координация, скорость, сила, точность движений), общая моторика, мелкая моторика, ведущая рука, мимическая моторика.

Особенности развития познавательной деятельности.

Внимание (произвольность, устойчивость, объем, переключаемость); восприятие (целостность, точность, дифференцированность, способность соотносить свойства предметов с заданным эталоном), зрительное, слуховое, тактильное; пространственные представления, временные представления, конструктивный праксис; память (объем, темп запоминания и воспроизведения, осмысленность и способность использовать приемы логического запоминания); воображение; мышление: принятие задачи, способы действия, преобладающая форма мышления, операционная сторона (анализ, синтез, обобщение, перенос, сравнение, упорядочивание); результативность выполнения задания и возможность коррекции ошибок; использование различных видов дозированной помощи; характер деятельности (мотивация, целенаправленность сосредоточенность); темп деятельности и работоспособность.

Особенности речевого развития (*учитель-дефектолог, воспитатель*)

Предречевой и речевой анамнез, импрессивная речь, экспрессивная речь, словарь (количественная и качественная характеристика), слоговая структура слова, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение (при нарушениях - указать какие звуки), артикуляционный аппарат (строение и моторика), голосообразование и дыхание, фонематический слух, анализ и синтез.

Особенности развития игровой деятельности (*воспитатель*)

Характер действий с предметами-игрушками (манипуляции, предметные, процессуальные действия, игра с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра), проявление интереса к игрушкам, стойкость интереса, адекватность употребления игрушек, использование предметов-заместителей

Адаптивное поведение

Самообслуживание, навыки общения, предпочитаемые занятия.

Уровень специальной подготовленности

Уровень выполнения ребенком программных требований:

общая осведомленность (временные и пространственные представления), элементы предматематических представлений (знание формы, цвета и величины, владение прямым и обратным счетом, решением простых задач), знание букв, чтение, навыки рисования, аппликации, лепки и конструирования.

Заведующая д/с

Подписи:

Воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-дефектолог

Печать

Дата написания характеристики

« » _____ 2025г.